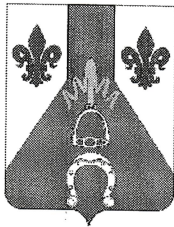


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль
районы башкарма
Комитеты мәгариф идарәсе
Муниципаль казна
учреждениесе»

423650, г.Менделеевск, ул.Фомина, д.19

423650, Менделеев шәһәре, Фомин ур., 19

Тел.: 8(85549) 2-01-31, факс: 8(85549) 2-01-31, E-mail: Roo.Men@tatar.ru,
сайт: https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/upravlenie_obrazovaniya

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

от «24» сентября 2019 г.

г.Менделеевск

№ 189

Об утверждении муниципальной программы
по повышению качества образования в общеобразовательных
организациях Менделеевского муниципального района

В целях повышения качества образования в общеобразовательных
организациях Менделеевского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».
2. Возложить ответственность за реализацию программы на старшего методиста Яковлеву Ф.Ф.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

И.Г. Тагиров

Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
Основные разработчики программы	Муниципальное казённое учреждение «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
Основные исполнители программы	Муниципальное казённое учреждение «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»; общеобразовательные организации Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Основная идея программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях общеобразовательных организаций района
Цель программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Менделеевского района
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">-обеспечить достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;-обеспечить достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;- обеспечить достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;-обеспечить информационное, аналитическое сопровождение мониторинговых процедур (МКР, ВПР и т.д.);-создать условия для разработки и внедрения муниципальной

	<p>организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);</p> <p>-способствовать индивидуализации системы обучения в ОУ (в рамках функционирования системы учительского роста);</p> <p>- способствовать обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ОУ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %. 2. Доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) (не менее 90%). 3. 100% школ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи. 4. Проведено не менее 20 вебинаров, ориентированных на потребности педагогов, управленческой команды. 5. 80% педагогов школы участники сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. 6. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %. 7. Доля педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, способы - не менее 60%. 8. Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85 %. 9. В 100% ОУ выстроена система работы с «детьми группы риска». 10. 80 % школ осуществляют регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования. 11. 80% школ участвуют в реализации программы, в которых показатели реализации программы оценки качества образования корректируются со школьной системой оценки качества образования. 12. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества). 13. 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. 14. 50% школ достигли положительной динамики при участии в олимпиадах, конкурсах школьного и муниципального уровня.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2019-2024 г.г.</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение разработки и внедрения проектов развития школ с низкими образовательными результатами; - разработка адресных методических мероприятий по поддержке образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями на муниципальном уровне; - взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли школ с положительной динамикой качества образования; - применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения; - создание в муниципалитете оптимальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, школ с учетом особенностей их функционирования; - формирование инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения (оценивающий посещаемость уроков, работу с детьми «группы риска», предметную компетентность педагогических работников, систему методической работы, повышение качества образования)
----------------------	--

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства и социального статуса семей. В связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Менделеевского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных управленческих механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня,

позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях совета при МКУ «Управлении образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету рассматриваются в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам муниципальных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ, показывающих «лучшие и худшие» результаты обучения.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий.

Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся и др. Результаты исследований приведены в приложении 1.

Приложение 1

Фактор	Направление влияния
♦ доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
♦ доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
♦ доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
♦ доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
♦ доля обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	отрицательное
♦ доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	отрицательное
♦ доля обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
♦ доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
♦ доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты приведены в приложении 2.

Приложение 2

Факторы:

- ♦ доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем);
- ♦ доля обучающихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума;
- ♦ доля обучающихся из семей, в которых только один из родителей является безработным;
- ♦ доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье;
- ♦ доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье;
- ♦ доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе;
- ♦ доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам;
- ♦ доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Для обеспечения развития системы оценки качества образования и управления качеством образования на основе данных, полученных в результате внешних диагностических работ, ГИА, независимой оценки качества образовательной деятельности на уровне муниципалитета, была организована система отчетов школьных управленческих команд о промежуточных и итоговых результатах деятельности ОУ по повышению качества образования на основе работы с результатами (ноябрь, январь, март, июнь) с параллельным заполнением мониторинговой таблицы, куда в процессе деятельности в течение года, школы фиксировали объекты изменений в рамках ШСОКО в соответствии с получаемыми результатами, показатели результативности и промежуточные действия по их достижению (административные и поддерживающие). Полученные результаты соотносились с результатами внешней оценки (ВПР, ГИА).

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создает возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Раздел 2. Механизмы выявления ШПРО

Механизмы выявления ШПРО происходят за счет оценки системы качества образования, который включает в себя оценку качества образовательного процесса, качество условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся.



Выявить ШПРО позволяет SWOT-анализ, который проводится один раз в год и позволяет оценить внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательную деятельность ШПРО, выявляются угрозы, «группы риска», возможности ОУ.

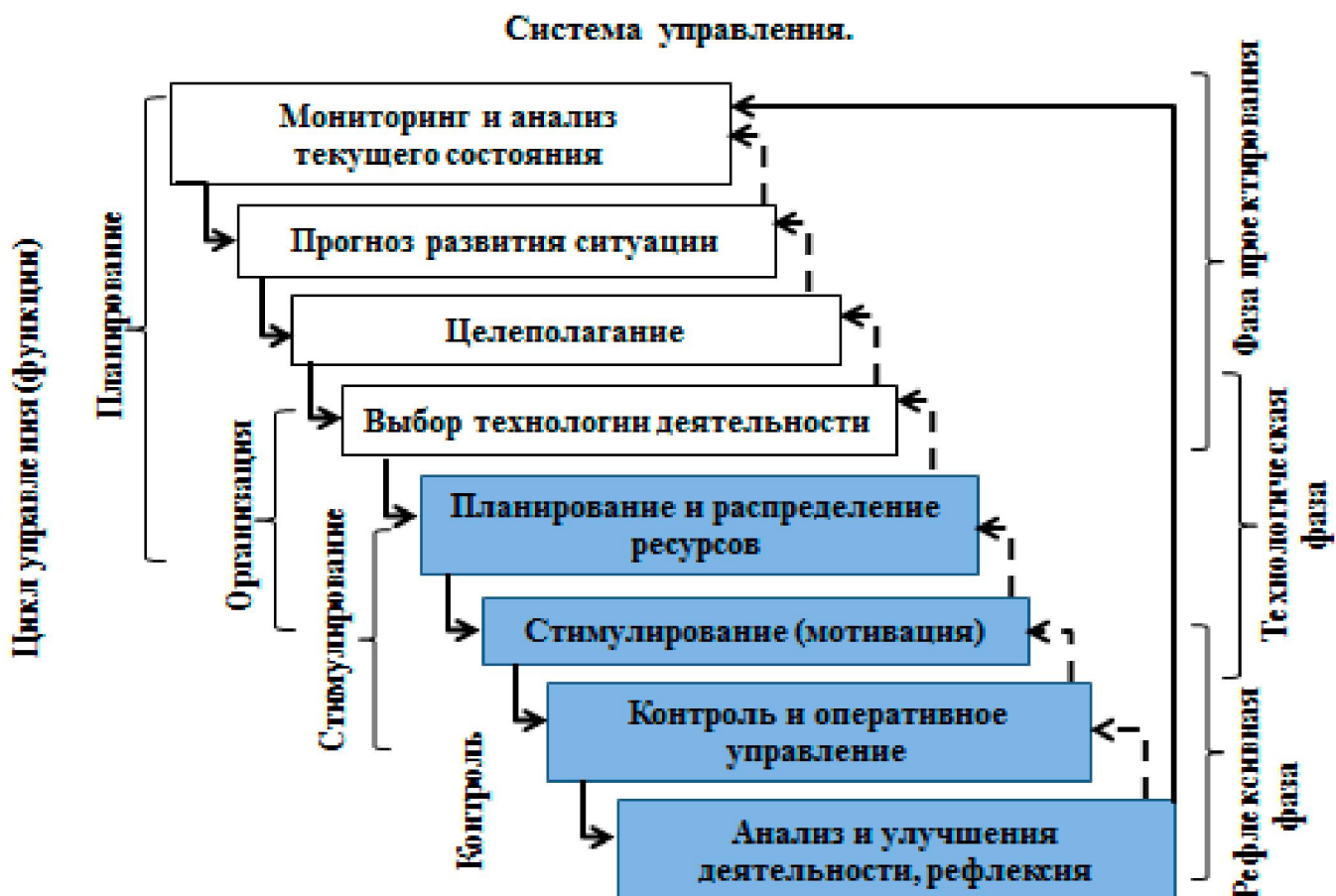
Ключевой принцип:

- ◆ Планирование и достижение образовательных результатов;
- ◆ Комплексный анализ всех типов результатов (предметных, метапредметных, личностных), а также уровней их освоения;
- ◆ Результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях ученика.

Управленческий цикл реализации программы

Механизм управления – это процедура принятия управленческих решений. Чтобы происходило согласование интересов всех структур (управление образованием, управленческая команда, члены педагогического коллектива), необходимо чтобы в школе действовали правильные механизмы. Для этого нужно знать эти механизмы и уметь конструировать из них эффективную систему управления.

Комплекс задач управления, функции и фазы управленческой деятельности представлены в виде схемы.



Мониторинг и анализ текущего состояния необходим для получения сравнения текущего состояния с запланированным.

Прогноз позволяет судить о том, какова будет динамика.

Целеполагание направлено на формулировку общих целей деятельности.

Организация деятельности образовательных учреждений направлена на определение технологии – необходимых процессов, проектов, методов, средств, функций, структурных звеньев и их ответственности.

Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы, соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационные, финансовые, кадровые, информационные, организационные.

Контроль заключается в постоянном мониторинге. По мере поступления новой информации (получаемой в результате осуществления функции контроля) необходимо включить оперативное управление в рамках реализации управленческих проектов. По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов необходим рефлексивный анализ.

В таком цикле управления мы выделяем три фазы управленческой деятельности:

1. Фазу проектирования (результат – план действий).
2. Технологическая фаза (фаза реализации).
3. Рефлексивная фаза (результат – оценка достигнутого состояния управления и определение его дальнейшей коррекции «запуск» нового проекта – нового цикла управления).

Последовательное решение перечисленных задач управления, которые соответствуют основным функциям управления – планирование, организация, стимулирование и контроль может повторяться, образуя полный управленческий цикл. Также возможен временный возврат к предыдущим этапам и их корректировка (на схеме обозначены пунктиром).

В муниципалитете отработана модель сопровождения ШПРО. Для этого муниципальная команда транслирует школам способы работы для повышения качества образования, проводит обучающие семинары, методически оснащает.

Муниципальный координатор осуществляет помощь школам в разработке школьных программ повышения качества образования; организывает методические/управленческие десанты в школы;

муниципальная команда консультирует, помогает организовывать методические мероприятия по обмену профессиональными умениями; координирует выстраивание горизонтальных связей между школами муниципалитета (со школами-лидерами).

Реализация Программы предполагает:

- обеспечение информационного, аналитического сопровождение мониторинговых процедур

- создание условий для разработки и внедрения муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);

- индивидуализацию системы обучения в ОУ (в рамках функционирования системы учительского роста);

- создание условий для обобщению и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами;

- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на муниципальном уровне;

- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- подготовка и проведение семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Мониторинг, анализ, планирование по результатам мониторинговых процедур и ГИА»;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

Риски

- недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий.

При реализации программы проводятся мониторинги:

- ***мониторинг выявления ШНРО (SWOT-анализ)*** – 1 раз в год – мониторинг позволяет оценить внешние и внутренние факторы, влияющих на образовательную деятельность ШНРО выявляются угрозы, «группы риска», возможности ОУ.

- ***система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников***, с последующим составлением программы индивидуального развития педагога, на основе выявленных дефицитов – 2 раза в год.

- ***мониторинг результативности проектов повышения качества образования в ОУ района*** (дистанционный, выездной) - 2 раза в год;

- ***мониторинг эффективности управленческой деятельности*** (дистанционный) - 4 раза в год;

- ***мониторинг качества образования в ОУ*** - 4 раза в год по итогам четвертей/полугодия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	2019-2024 гг. В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ГАУО ДПО «ИРО»	Управление образования ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2019 г.	Управление образования	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации (Программа повышения профессионального мастерства учителей-предметников Менделеевского муниципального района РТ)	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4.	Формирование перспективных планов, проведение мониторинга обеспеченности муниципальных образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами	2019 г.	Управление образования ОО	Перспективные планы, отчетность мониторинга по обеспеченности высококвалифицированными педагогическими кадрами
1.5.	Профориентационная работа в ОО по привлечению молодых специалистов	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Привлечение молодых специалистов
1.6.	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность (Школа молодого педагога)	2019-2024 г.г.	Управление образования	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
1.7.	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
2.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2019-2024 г.г.	Управление образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (Программа повышения профессионального мастерства учителей-	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации учителей

	предметников Менделеевского муниципального района РТ)		РМО	
2.3.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов (Программа повышения профессионального мастерства учителей - предметников Менделеевского муниципального района РТ)	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
2.4.	Организационно-методическое сопровождение деятельности инновационных площадок, ресурсных центров	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО РМО	
2.5.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2019-2024 г.г.	Управление образования	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.6.	Организационно-методическое сопровождение деятельности районного методического Совета	2019-2024 г.г.	Управление образования	Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса мероприятий по повышению качества образования
2.7.	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	2019-2024 г.г.	Управление образования РМО	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
2.8.	Организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений	2019-2024 г.г.	Управление образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования навыков, результативное участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства разных уровней
2.9.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	2019-2024 г.г.	Управление образования	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.10.	Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования	2019-2024 г.г.	Управление образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества

				образования
2.11.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2019-2024 г.г.	Управление образования	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
2.12.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ИРО	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.13.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования
2.14.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации
2.15.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	2019-2024 г.г.	Управление образования ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
2.16.	Проведение семинара-совещания по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	2019-2024 г.г.	Управление образования	Повышение эффективности управленческой деятельности трудовой адаптации детей, подростков, молодежи
3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11классов (размещение актуальной информации на официальном сайте управления образования, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Управление образования ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Управление образования ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3.	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей	Ежегодно	Управление	Психологическая подготовка

	(законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации		образования ОО	участников ГИА к экзаменам
3.4	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 классов	Ежегодно	Управление образования ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.5	Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА - 9,11 классов на школьном и муниципальном уровнях	Ежегодно	Управление образования ОО	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов
3.6.	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Менделеевском районе и задачах на новый учебный год»	Ежегодно	Управление образования ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
3.7.	Обсуждение итогов государственной итоговой аттестации, повышения качества образования на муниципальной педагогической конференции работников образования	Ежегодно	Управление образования	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3.8.	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Ежегодно, август	Управление образования ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.9.	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	Ежегодно, август	Управление образования ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.10.	Подготовка и проведение совета руководителей ОО, педагогических советов ОО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам полугодия, учебного года	По плану	Управление образования ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.11.	Организация и проведение апробации итогового сочинения ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	По плану	Управление образования ОО	Психологическая подготовка участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ к экзаменам
3.12.	Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	Ежегодно	Управление образования	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.13.	Подготовка аналитической информации по результатам репетиционных тестирований	Ежегодно	Управление образования ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки

3.14.	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	В соответствии с планами РМО	Управление образования ОО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям, чьи учащиеся показали низкие результаты сдачи ГИА
3.15.	Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА	Ежегодно	Управление образования	Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты
4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль				
4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	По плану	Управление образования ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
4.2.	Подготовка материалов по анализу учебной деятельности в образовательных организациях, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, в муниципальном образовании и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	Ежегодно	Управление образования ОО	Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ в 4,5,8,10 классах	2019-2024 гг.	Управление образования ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.4.	Участие общеобразовательных организаций района в международных и всероссийских сопоставительных исследованиях качества основного общего образования	По графику	Управление образования ОО	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4.5.	Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к учебному году	Ежегодно, август	Управление образования ОО	Оценка качества условий реализации ООП ОО
4.6.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Управление образования ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
4.7.	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников	2019-2024 г.г.	Управление образования	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций

	образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации			по организации информирования
4.8.	Ведомственный контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего образования	2019-2024 г.г.	Управление Образования ОО	Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации внутренней системы оценки качества общего образования
4.9.	Анализ деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра	2019-2024 г.г., февраль	Управление образования	Анализ эффективности деятельности общеобразовательных организаций, работающих в режиме ресурсного центра
4.10.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2019-2024 гг. В соответствии с планом мероприятий	Управление Образования ОО	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
4.11.	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	Ежегодно	Управление образования ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
4.12.	Проведение мониторинга по изучению потребностей учащихся муниципалитета в профильном обучении	2019-2024 г.г.	Управление Образования ОО	Формирование необходимой информации для организации профильного обучения
5. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
5.1.	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций	2019-2024 г.г., декабрь	Управление Образования ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях
5.2.	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	Управление Образования ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.
5.3.	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций.	2019-2024 г.г.	Управление Образования ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.

				Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
5.4.	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	В течение года	Управление Образования	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВОШ
5.5.	Создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей	В течение года	Управление Образования ОО	Банк данных одаренных детей
6. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья				
6.1.	Пополнение муниципального банка данных детей с ОВЗ	В течение года	Управление Образования ОО	Банк данных детей с ОВЗ
6.2.	Организационное сопровождение районных методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов-психологов	2019-2024 г.г.	Управление Образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.3.	Методические мероприятия по вопросу «Современные подходы к организации деятельности по комплексному психолого-педагогическому сопровождению внедрения образования обучающихся с ОВЗ»	В течение года	Управление Образования ОО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям
7. Информатизация образования				
7.1.	Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты отдела образования, муниципального методического центра, муниципальных образовательных организаций	2019-2024 г.г.	Управление Образования ОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования